



CUIDADOR DE CRECHE (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)

CARGO 17

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1	Use apenas caneta esferográfica transparente com tinta azul ou preta.																														
2	Escreva abaixo o seu nome, sala e local da prova no espaço indicado nesta capa.																														
3	A prova terá duração máxima de 3 (três) horas , incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e preencher a Folha de Respostas .																														
4	Antes de retirar-se definitivamente da sala de provas, entregue a Folha de Respostas e o Caderno de Provas ao fiscal.																														
6	Verifique se este Caderno de Prova contém 30 questões, sendo: • 10 de Língua Portuguesa; • 05 de Informática; • 15 de Conhecimentos Específicos. Cada uma delas com 04 (quatro) alternativas. Se estiver incompleto ou contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite ao fiscal de sala para substituí-lo.																														
7	Na Folha de Resposta, será anulada a questão cuja resposta apresentar emenda, rasura, ou ainda mais de uma opção marcada ou sem marcação.																														
8	Leia toda a questão e assinale, no Caderno de Provas , a alternativa que julgar correta antes de transpor a opção escolhida para a Folha de Respostas .																														
9	Ao receber a Folha de Respostas , confira todos os dados constantes no cabeçalho, certificando-se de que, realmente, correspondem aos seus. Caso exista alguma falha, comunique ao fiscal de sala.																														
10	Assine a Folha de Respostas – verificar a localização do espaço para assinatura do candidato																														
11	Não será permitido o uso de material estranho à prova.																														
12	Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na Folha de Respostas, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura ao lado: <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>1</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>2</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>3</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td></tr><tr><td>4</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td></tr><tr><td>⋮</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	1	☐	☒	☐	☐	2	☒	☐	☐	☐	3	☐	☐	☐	☒	4	☐	☐	☒	☐	⋮				
	A	B	C	D																											
1	☐	☒	☐	☐																											
2	☒	☐	☐	☐																											
3	☐	☐	☐	☒																											
4	☐	☐	☒	☐																											
⋮																															
13	Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno de Provas não serão considerados para efeito de avaliação.																														
14	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.																														
15	O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.																														

Nome do Candidato:

Sala:

Local de Prova:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 10 referem ao texto a seguir.

Extremos do planeta caminham para o perigoso ponto de não retorno

Carlos Nobre e Durwood Zaelke

O atual cenário de guerra e o clima de tensão entre países importantes na geopolítica mundial têm afastado a crise climática global do noticiário diário. A proximidade da Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP30), no entanto, traz o tema para a ordem do dia, diante da alarmante situação de dois importantes extremos ambientais da Terra: a floresta amazônica e a tundra do Ártico — um bioma localizado no extremo norte do planeta, coberto quase que exclusivamente por gelo. Ambos enfrentam riscos reais de ultrapassar o chamado ponto de não retorno climático, situação em que os danos ambientais se tornam irreversíveis.

Ainda que separados por milhares de quilômetros, esses dois biomas compartilham uma ligação fundamental: estão profundamente ameaçados pelo aumento acelerado da temperatura global e pelas emissões de gases de efeito estufa (GEE), especialmente o metano. Embora similar ao dióxido de carbono (CO₂), ele permanece na atmosfera por cerca de uma década, em comparação a centenas de milhares de anos do CO₂, mas absorve 86 vezes mais energia solar, contribuindo para o efeito estufa e impactando severamente o meio ambiente. Os prejuízos causados rompem limites geográficos e socioambientais, afetando o agronegócio e a economia de forma geral.

Como sabemos, a Amazônia é a maior floresta tropical do mundo e tem um papel fundamental na regulação do clima terrestre. Além de manter o ciclo das chuvas e abrigar uma biodiversidade única, ela funciona como "sumidouro de carbono". É um processo natural que absorve e armazena CO₂ da atmosfera. O desmatamento ilegal, juntamente com os incêndios florestais, está reduzindo a capacidade da Amazônia de absorver CO₂ e nos aproxima de um colapso ecológico que pode ser irreversível.

Do outro lado do hemisfério, no Norte, o Ártico está aquecendo quatro vezes mais rápido do que a média global e, com isso, o gelo do Ártico e a tundra terrestre estão derretendo a um ritmo preocupante. Essa camada marinha de água congelada é altamente reflexiva, e a substituição desse grande escudo branco por um oceano mais escuro acarreta mais aquecimento por conta da absorção do calor, em um efeito de retroalimentação autoamplificadora. A neve e o gelo terrestres no Ártico também são reflexivos e, quando derretem e são substituídos por terra mais escura, desencadeiam outro ciclo de retroalimentação autoamplificadora. Além disso, neste bioma, conhecido como "permafrost", o aquecimento do solo congelado há milênios corre o risco de liberar vastas reservas de metano e CO₂.

A conexão entre esses dois biomas revela que a crise climática não é localizada, é global. A ciência nos mostra o que está acontecendo e o futuro do planeta depende das escolhas que fazemos hoje. Se chegarmos a esse ponto de não retorno — e estamos caminhando céleres para isso —, a Amazônia e o Ártico não conseguirão mais se regenerar. Nesse grave cenário que se avizinha, mesmo se reduzíssemos drasticamente as emissões, o sistema climático seguiria aquecendo por conta própria. Se esse limite for ultrapassado, cerca de 70% da Amazônia pode se degradar nas próximas décadas, tornando a floresta inviável.

Evitar esse ponto crítico requer ação imediata para mitigar o metano e outros poluentes climáticos de curta duração, desacelerando o aquecimento mais próximo. Nesse sentido, estudos do Instituto de Governança e Desenvolvimento Sustentável (IGSD) indicam que mitigar o metano e outros superpoluentes climáticos pode evitar quatro vezes mais aquecimento em 2050 do que cortar apenas o CO₂.

No ano em que o Brasil sedia a COP30, em Belém, há um apelo crescente para que o país lidere uma nova abordagem para mitigar os superpoluentes climáticos de curto prazo. Isso inclui a exigência para que as empresas de óleo e gás limitem imediatamente suas emissões de metano e desencorajem fortemente a exploração de novos combustíveis fósseis, reconhecendo que as reservas existentes hoje são muito maiores do que podem ser queimadas mantendo o planeta relativamente seguro.

A impossibilidade de atingir a meta firmada em 2015 no Acordo de Paris — de frear o aumento da temperatura média global em até 1,5°C — é um estímulo para que sigamos em busca de uma transição justa e inclusiva para as próximas gerações. Cada dia é importante para não recebermos uma conta impagável e sem retorno, em um futuro que está mais próximo do que se imagina.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/>. Acesso em: 05 set. 2025

01. O texto, de forma global, propõe-se a

- A) descrever a situação do clima.
- B) explicar um fenômeno climático.
- C) informar sobre as condições climáticas do Ártico.
- D) informar sobre as condições climáticas da Amazônia.

02. Nos parágrafos três e quatro, há predominância da sequência textual

- A) descritiva, e isso é evidenciado pelo uso de verbos no presente do indicativo.
- B) descritiva, e isso é evidenciado pelo uso de verbos no pretérito imperfeito do indicativo.
- C) narrativa, e isso é evidenciado pelo uso de verbos no presente do indicativo.
- D) narrativa, e isso é evidenciado pelo uso de verbos no pretérito perfeito do indicativo.

03. A expressão **Ainda que**, no primeiro período do segundo parágrafo, estabelece relação de

- A) condição entre orações.
- B) concessão entre orações.
- C) condição entre parágrafos.
- D) concessão entre parágrafos.

04. Leia o trecho a seguir.

Essa camada marinha de água congelada é altamente reflexiva, e a substituição desse grande escudo branco por um oceano mais escuro acarreta [...]

O uso da vírgula, nesse trecho, justifica-se, pois

- A) separa orações com sujeitos distintos.
- B) separa orações com o mesmo sujeito.
- C) assinala a necessidade de pausa respiratória.
- D) assinala a presença de uma conjunção aditiva.

05. A palavra **mitigar**, no sexto parágrafo, é

- A) sinônimo de “atenuar”.
- B) sinônimo de “instigar”.
- C) antônimo de “aliviar”.
- D) antônimo de “conter”.

06. Leia o trecho a seguir.

O atual cenário de guerra e o clima de tensão entre países importantes na geopolítica mundial **têm** afastado a crise climática global do noticiário diário.

A palavra em destaque concorda com

- A) “clima de tensão”.
- B) “países importantes”.
- C) um sujeito simples.
- D) um sujeito composto.

07. Considere o período a seguir.

Se chegarmos a esse ponto de não retorno — e estamos caminhando céleres para isso —, a Amazônia e o Ártico não conseguirão mais se regenerar.

A oração em destaque mantém, com a oração principal, relação de

- A) coordenação temporal.
- B) coordenação explicativa.
- C) subordinação causal.
- D) subordinação condicional.

08. Leia o trecho reproduzido a seguir.

[...] o sistema climático **seguiria** aquecendo por conta própria.

O verbo em destaque está flexionado no tempo

- A) futuro do pretérito e indica uma consequência hipotética atrelada a uma condição que ainda não se realizou.
- B) futuro do presente e indica uma consequência hipotética atrelada a uma condição que ainda não se realizou.
- C) futuro do pretérito e indica um fato posterior ao momento da fala, mas expressa a certeza de ocorrer imediatamente.
- D) futuro do presente e indica um fato posterior ao momento da fala, mas expressa a certeza de ocorrer imediatamente.

09. Há preposição exigida pela regência de um nome em

- A) “Isso inclui a exigência [...]”
- B) “Se chegarmos a esse ponto de não retorno [...]”
- C) “[...] mesmo se reduzíssemos drasticamente as emissões [...]”
- D) “[...] em comparação a centenas de milhares de anos do CO2 [...]”

10. No quinto parágrafo, a ideia central encontra-se no

- A) primeiro período.
- B) segundo período.
- C) terceiro período.
- D) quarto período.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – INFORMÁTICA

11. O técnico de informática da prefeitura, usando o Windows 11, precisou acionar o **Gerenciador de tarefas** diretamente pelo teclado. Qual atalho do teclado foi usado?
- A) Alt + Tab
 - B) Ctrl + Shift + G
 - C) Ctrl + Alt + Del
 - D) Ctrl + Shift + Esc
12. No navegador Mozilla Firefox, o recurso que permite ao usuário navegar sem registrar histórico, cookies ou dados temporários é chamado de:
- A) Modo Seguro
 - B) Navegação Privativa
 - C) Navegação Anônimo
 - D) Proteção Avançada
13. Um servidor da Prefeitura recebeu um e-mail falso, supostamente enviado por um fornecedor, pedindo atualização de dados pessoais e senha de acesso em um site. Esse tipo de ataque é denominado:
- A) Worm
 - B) Spyware
 - C) Phishing
 - D) Ransomware
14. O Chefe de Gabinete está editando um contrato no Google Docs e precisa que várias pessoas possam comentar, mas não editar o texto. Qual configuração de compartilhamento deve ser aplicada?
- A) Compartilhar apenas como proprietário.
 - B) Permitir que todos com o link sejam editores.
 - C) Permitir que todos com o link sejam visualizadores.
 - D) Permitir que todos com o link sejam comentaristas.
15. Uma servidora deixou o computador logado no Windows 11 e saiu para almoçar. Para evitar que outra pessoa acesse seus dados, qual prática deveria ter sido adotada?
- A) Desconectar da internet.
 - B) Reiniciar a máquina a cada vez que se ausentar.
 - C) Bloquear a sessão usando a tecla  Windows + L.
 - D) Bloquear a sessão usando a tecla  Windows + R.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Sobre o desenvolvimento infantil, compreende-se que é um processo contínuo e progressivo
- A) influenciado por fatores biológicos, sociais, ambientais e experiências vividas.
 - B) em que as crianças aprendem e se desenvolvem sozinhas, determinado pela herança genética.
 - C) em que o desenvolvimento motor e cognitivo de todas as crianças ocorre no mesmo ritmo e na mesma idade.
 - D) em que as habilidades de linguagem são desenvolvidas, independentemente das interações sociais da criança.
17. No processo de aprendizagem da criança, de acordo com as noções de desenvolvimento infantil, a brincadeira tem como função primordial
- A) promover a socialização e a comunicação com foco na alfabetização formal.
 - B) preencher o tempo ocioso da criança para estimular a socialização e a comunicação.
 - C) trabalhar o movimento psicomotor das crianças para evitar a desorganização no ambiente.
 - D) estimular a criatividade, a comunicação, a socialização e a resolução de problemas.
18. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em relação à criança e ao adolescente, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Em seu Art. 4º, parágrafo único, compreende-se que esta garantia de prioridade está relacionada a
- A) precedência de atendimento nos serviços públicos e privados.
 - B) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
 - C) precedência de receber proteção somente em casos de violência explícita.
 - D) proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais.
19. Para prevenir a Síndrome da Morte Súbita do lactente (SMSL) em um recém-nascido, uma das práticas mais importantes é a de
- A) usar roupas bem quentes no bebê para protegê-lo do frio.
 - B) deitar o bebê de bruços para que ele durma mais confortavelmente.
 - C) utilizar muitos travesseiros e cobertores fofos no berço, para agasalhar melhor.
 - D) colocar o bebê para dormir de barriga para cima, em um berço sem objetos soltos.
20. No âmbito institucional, a principal função do cuidador de crianças se caracteriza em proporcionar um ambiente
- A) confortável, descontraído, seguro e confiante, cuidando das necessidades básicas da criança e assumindo o papel do professor e da família.
 - B) acolhedor, dinâmico, flexível e sustentável, substituindo a família da criança durante o período em que ela está na creche, estimulando o seu desenvolvimento social.
 - C) seguro e acolhedor, cuidando da alimentação e da troca de fraldas, promovendo atividades lúdicas que estimulem o seu desenvolvimento cognitivo.
 - D) seguro e acolhedor, cuidando das necessidades básicas da criança e promovendo atividades lúdicas e educativas que estimulem o seu desenvolvimento social, cognitivo e motor.

21. A organização do tempo e do espaço em Educação Infantil é fundamental, pois tem como objetivo principal
- A) agrupar as turmas de crianças por idade, em ambientes isolados uns dos outros, não se baseando em critérios estritamente pedagógicos.
 - B) possibilitar experiências, essencialmente individuais, permitindo a criança lidar com conflitos desenvolvendo, assim, sua identidade pessoal.
 - C) proporcionar um ambiente estimulante e seguro, facilitando o trabalho dos educadores, por meio de atividades padronizadas para todos, sem critérios pedagógicos.
 - D) criar um ambiente acolhedor, seguro e estimulante, que promova a autonomia, a criatividade, a curiosidade, o bem-estar e as diferentes experiências de aprendizagem.
22. No contexto atual, as práticas pedagógicas na Educação Infantil devem ser orientadas pelos eixos estruturantes, que devem viabilizar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, impulsionando o processo evolutivo da criança nos aspectos humano e psicossocial. Os eixos estruturantes são
- A) as interações e brincadeiras.
 - B) as habilidades e brincadeiras.
 - C) as competências e habilidades.
 - D) os comportamentos e as interações.
23. As habilidades de coordenação motora fina se desenvolvem quando as crianças aprendem a usar os músculos das mãos, pulsos e dedos. Para estimular a coordenação motora fina, se faz necessário o desenvolvimento de atividades como
- A) pular corda, dançar, andar de bicicleta, desenhar e brincar de amarelinha.
 - B) correr, pular, desenhar, cortar papel com tesouras, brincar de esconde-esconde.
 - C) cortar papel com tesouras, fechar botões, brincar com blocos de encaixe, desenhar e colorir.
 - D) brincar de esconde-esconde, brincar com blocos de encaixe, jogar com bola, desenhar e pintar.
24. Durante a refeição, uma criança insiste em tentar usar a colher sozinha, mesmo derrubando parte da comida. Neste momento, o cuidador deve incentivar essa tentativa, pois essa ação está diretamente relacionada ao desenvolvimento de
- A) autonomia e respeito às regras.
 - B) autonomia e coordenação motora fina.
 - C) socialização e cooperação entre pares.
 - D) hábitos alimentares e coordenação motora ampla.
25. Um grupo de crianças de 4 anos de idade participa de uma brincadeira de faz de conta, em que cada uma assume um papel: *médico*, *paciente* e *recepcionista*. Nessa situação, o cuidador que acompanha o grupo está oportunizando às crianças o desenvolvimento da
- A) imaginação, cooperação e socialização.
 - B) disciplina, isolamento criativo e imaginação.
 - C) competição, disciplina e desenvolvimento motor.
 - D) socialização, memorização de regras e cooperação.

- 26.** A melhor abordagem para a organização do tempo em uma creche, visando o bem-estar e a aprendizagem das crianças ocorre por meio da
- A) priorização de atividades pedagógicas formais, como o ensino de letras e números, de forma lúdica.
 - B) estruturação de uma rotina previsível, flexível, que combine momentos de atividades dirigidas e livres, repouso e alimentação.
 - C) estruturação de uma agenda rígida, com horários fixos para todas as atividades, garantindo uma aprendizagem significativa.
 - D) permissão às crianças em decidirem a todo momento o que querem fazer, sem uma rotina prévia e flexível, desenvolvendo a sua autonomia.
- 27.** Considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências ofertadas no âmbito educativo que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas em vários princípios. Dentre eles, podemos destacar:
- I. o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas.
 - II. o direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
 - III. o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão da leitura, da escrita e da numeracia.
 - IV. a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas práticas sociais formais, próprias de sua classe social e cultural.
 - V. o atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

Com base no exposto, estão corretos os itens

- A) I, II, III e V.
 - B) I, III, IV e V.
 - C) II, III, IV e V.
 - D) I, II, III, IV.
- 28.** A criança é um ser social que se desenvolve e aprende em contato com os outros, ampliando suas relações sociais, estabelecendo vínculos. Nesse processo, as crianças precisam utilizar ou ter acesso a recursos lúdicos adequados a sua idade, para que possa aprender de forma saudável. Dentre os recursos que as crianças devem utilizar nesta fase infantil, destacam-se
- A) a imitação, o jogo de regras, jogos de raciocínio abstrato e a oposição.
 - B) a oposição, o faz-de-conta, os jogos de raciocínio lógico abstrato e a linguagem.
 - C) o faz-de-conta, o jogo de regras, a linguagem e a apropriação da imagem corporal.
 - D) a imitação, o faz-de-conta, a oposição, a linguagem e a apropriação da imagem corporal.

- 29.** Na Educação Infantil, especialmente na creche, os atos de cuidar e educar devem ser compreendidos como
- A) processos distintos, sendo o cuidar responsabilidade exclusiva do cuidador e o educar função apenas do professor.
 - B) ações voltadas para a satisfação das necessidades fisiológicas da criança, sem relação com a aprendizagem.
 - C) procedimentos burocráticos voltados para higiene, alimentação e segurança, desvinculados do processo pedagógico.
 - D) práticas complementares e indissociáveis, que garantem o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos.
- 30.** A primeira etapa da Educação Básica, de acordo com os documentos legais que regem a educação brasileira, é a Educação infantil. Esta etapa se organiza nas modalidades:
- A) Educação inicial (até 2 anos) e infantil (3 a 5 anos).
 - B) Creche (até 3 anos) e pré-escola (4 e 5 anos).
 - C) Berçário (até 3 anos) e jardim (4 e 5 anos).
 - D) Ensino maternal (até 4 anos) e jardim (5 anos).